

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель комитета по образованию  
Т. И. Китанина/

*02.09.2019г.*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ Ключевский

Детский сад №2 «Гермокс»

комбинированного вида

Ю.Н.Юрченко/

*02.09.2019г.*

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**Ключевский «Детский сад №2 «Гермокс» комбинированного вида»**  
**НА 2019 – 2023 ГГ.**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Педагогический коллектив МБДОУ Ключевский

«Детский сад №2 «Гермокс» комбинированного вида»

Заведующий: Ю.Н.Юрченко

с.Ключи  
2019

## Содержание

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Введение      |  |  |
| Раздел первый |  |  |
| 1.1.          | Паспорт программы развития   |  |
| 1.2.          | Информационная справка об образовательном учреждении   |  |
| 1.3.          | Данные об управленческих и педагогических кадрах МБДОУ за 2017-2018 учебный год                    |  |
| 1.4           | Материально-техническое обеспечение МБДОУ  |  |
| 1.5.          | Проблемно-ориентированный анализ ситуации в МБДОУ  |  |
|               | 1.5.1. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития МБДОУ (2015-2018г.г.) |  |
|               | 1.5.2. Анализ управляющей системы МБДОУ  |  |
|               | 1.5.3. Анализ образовательного процесса  |  |
|               | 1.5.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности   |  |
|               | 1.5.5. Анализ работы с родителями  |  |
|               | 1.5.6. Анализ ресурсных возможностей   |  |
| 1.6.          | Краткий проблемный анализ ситуации в МБДОУ   |  |
| Раздел второй |  |  |
| 2.1.          | Концепция развития МБДОУ   |  |
| 2.2.          | Сроки и этапы реализации Программы   |  |
| Раздел третий |  |  |
| 3.1.          | Механизм реализации мероприятий программы  |  |
| 3.2.          | Угрозы и риски реализации программы  |  |
| 3.3.          | Возможные пути устранения угроз и рисков   |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» на 2019-2023гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

обновление образовательных стандартов;

система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ;

развитие воспитательского потенциала;

здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В обновленной Программе развития МБДОУ также предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг. Все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, начинать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка и общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

### 1.1. Паспорт программы развития

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование Программы</b>      | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края на 2019 – 2023 годы.   |
| <b>Наименование учреждения</b>            | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края   |
| <b>Основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</li><li>- Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li><li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</li><li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li><li>- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li></ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Статус Программы</b>       | <p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно – целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>  |
| <b>Разработчики</b>           | <p>Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края</p>  |
| <b>Руководитель Программы</b> | <p>Юрченко Юлия Николаевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края<br/>         телефон: 8 (385 78) 21-2-08</p>   |
| <b>Проблема</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий.</li> <li>- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> |
| <b>Основная цель</b>          | <p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Программы</b></p>                 | <p>образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>   |
| <p><b>Основные задачи Программы</b></p> | <p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию программы развития;</li> <li>- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ul> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> </ul> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- корректировка достигнутого уровня физического развития детей;</li> <li>- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> </ul> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательного маршрута ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</li> <li>- создание системы консультирования и сопровождения родителей;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей;</li> <li>- развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul> <p>5. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p> |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                          | Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.   |
| <b>Этапы реализации Программы</b>                          | <p><b>I этап – организационный</b> (рефлексия деятельности, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития МБДОУ и выработка стратегии её внедрения) - 2019 г.</p> <p><b>II этап – практико – реализационный</b> (переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2020 - 2022 гг.</p> <p><b>III этап –заключительно - аналитический</b> (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада) – 2023 г.</p>  |
| <b>Источники финансирования Программы</b>                  | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование;</li> <li>- дополнительные привлеченные средства.</li> </ul>  |
| <b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b> | <p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный уровень образования детей;</li> <li>- уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>- сохранность контингента воспитанников;</li> <li>- выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>- создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ;</li> </ul>                                 |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ;</li> <li>- установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- создание предметно-пространственной среды соответствие с ФГОС;</li> <li>- уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых площадок, оборудование площадок тентовыми навесами;</li> <li>- рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>- обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>- увеличение доли молодых педагогов;</li> <li>- аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</li> <li>- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- численность педагогов, реализующих проектную деятельность;</li> <li>- численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь;</li> <li>- участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>- привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>- удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ;</li> <li>- участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ;</li> <li>- численность родителей, посещающих сайт учреждения;</li> <li>- рост престижа МБДОУ;</li> <li>- численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;</li> <li>- численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;</li> <li>- развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ;</li> </ul> |
| <p><b>ожидаемые итоговые результаты реализации</b></p> | <p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного</li> </ul>  |

## Программы

- образования до 100%;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС до 100%;
- доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80%;
- доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- доля численности детей, охваченных образованием в МБДОУ до 100%;
- процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%;
- увеличение количества информации и публикаций МБДОУ;
- заключение договоров с социальными партнерами;
- доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 96%;
- доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами до 100%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 51%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%;
- доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- доля педагогов, реализующих проектную деятельность – до 62%;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 53%;
- доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни - до 13 д/д;
- доля родителей-посетителей сайта МБДОУ- 100%;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 35%;</li> <li>- доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность МБДОУ - до 53%;</li> <li>- доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 35%;</li> <li>- доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 25%;</li> <li>- предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей до 100%.</li> </ul>   |
| <b>Механизм реализации Программы</b>                 | <p>Администрация МБДОУ является координатором программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий программы;</li> <li>- разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации программы, осуществляет мониторинг;</li> <li>- готовит и публикует ежегодные доклады о ходе реализации программы;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности соисполнителей программы;</li> <li>- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы;</li> <li>- обеспечивает методическое, кадровое и финансовое сопровождение основных мероприятий программы;</li> <li>- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.</li> </ul> |
| <b>Организация контроля за исполнением Программы</b> | <p>Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, комитет по образованию Ключевского района.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ- представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>   |

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

| Параметры информации  | Содержание информации   |
|---|---|
| Муниципалитет, в котором находится образовательное учреждение | Российская Федерация, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи  |
| Учредитель  | Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Ключевского района Алтайского края исполняет комитет по образованию Администрации Ключевского района  |
| Название ДООУ (по уставу)                                     | Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевский «Детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края<br>Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Ключевский «Детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида». |
| Организационно-правовая форма                                 | Учреждение  |
| Тип учреждения  | Бюджетное   |
| Тип образовательной организации                               | Дошкольная образовательная организация  |
| Год основания   | 1949  |
| Юридический адрес   | 658980, Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи, ул. Советская, 7   |
| Телефон   | 8 (385 78) 2-12-08  |
| Факс  | -   |
| Электронная почта   | <a href="mailto:mdou2-teremok@mail.ru">mdou2-teremok@mail.ru</a>  |
| рес сайта в интернете   | <a href="http://teremok-22.ru">http://teremok-22.ru</a>   |
| амилия, имя, отчество руководителя                            | Юрченко Юлия Николаевна,<br>заведующий  |

|   |   |
|---|---|
| учреждения  |   |
| лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)               | Серия 22Л01 №0000829 от 15 ноября 2013 г № 543.   |
| Режим работы учреждения                             | Пятидневная рабочая неделя с 8. 00 ч. до 18. 30 ч.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье. |
| Количество групп по образовательной программе МБДОУ | 10 групп  |
| Количество филиалов                                 | -   |

### 1.3. Данные об управленческих и педагогических кадрах МБДОУ за 2018-2019 учебный год

На момент написания программы развития общее количество работников – 49 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 1 человек,
- педагогический персонал - 20 человек,
- обслуживающий персонал - 28 человек.

Коллективом последние пять лет руководит один заведующий.

Укомплектованность кадрами – 100%; все педагоги имеют педагогическое образование. Психолог, логопед, музыкальный руководитель имеют образование по специальности.

Средний возраст педагогов – 40 лет, за последние три года коллектив значительно «омолодился». Среди педагогического персонала есть ветераны - около 14% и вновь начинающие, из них большая часть студентов заочников. Педагоги МБДОУ систематически и своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной

чебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение МБДОУ**

##### **Социально-бытовое обеспечение ДОУ**

здание: типовое, двухэтажное, кирпичное; крыша: металлопрофиль;

наличие систем:

отопление - центральное;

очистка - канализация, мусоросборники;

водоснабжение - центральное;

освещение - наличие электрозащиты (заземление);

наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.

данные о материально-технической базе

| <b>1.4.1. Для осуществления образовательного процесса</b> |   |  |
|---|---|--|
|   | Групповые помещения   | Спальни  |
| 10  |   | 10   |
|   | в соответствии с возрастом детей (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)  | в соответствии с требованиями СанПиН   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и игрушки по перечню;</li> <li>- достаточное количество дидактических пособий;</li> <li>- интегрированное центрирование игрового пространства;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спальное место для каждого ребенка;</li> <li>- атрибуты для динамического пробуждения;</li> <li>- эстетические атрибуты.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор – 13шт.</li> <li>- мультимедиа – 2шт</li> <li>- видеоплеер – 1 шт.</li> <li>- музыкальный центр – 2 шт.</li> </ul>   |  |
| <b>1.4.2. Дополнительно оборудованные помещения</b>       |   |  |
|   | Оборудование  | Обеспечение  |
|   |   | ИКТ  |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| зал       | музыкальные игры и инструменты;<br>театральные атрибуты;<br>костюмы;<br>стулья – 30 шт. | дидактические пособия:<br>- игры;<br>- фото композиторов;<br>- декор;<br>- творческие задания            | - ноутбук;<br>- музыкальный центр – 1 шт.;<br>- микрофон;<br>- принтер<br>- телевизор<br>- экран; |
| новый зал | шведская стенка;<br>спортивный инвентарь (лавки, палки, и др.)                          | - дидактические пособия;<br>- спортивные игры  | - музыкальный центр – 1 шт.<br>- телевизор – 1 шт   |
| логопед   | - стол и стулья для 2-4 человек;<br>- зеркало   | дидактические пособия:<br>- психологические;<br>- логопедические;<br>- атрибуты для занятий с детьми     | - ноутбук<br>- принтер  |
| кабинет   | - шкаф – 2 шт.<br>- стол – 2 шт.<br>- стул – 4 шт.                                      | - периодическая печать;<br>- методические пособия;<br>- материалы конкурсов;<br>- опыт работы педагогов. | - компьютер- 2 шт<br>- ноутбук – 2 шт<br>- МФУ;<br>- мультимедийное оборудование                  |

### 1.4.3. Прилегающая территория

|              |            |
|--------------|------------|
| Оборудование | Применение |
|--------------|------------|



|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаз «Червячок»;</li> <li>- «Шагоход»;</li> <li>- «Рукоход»;</li> <li>- мишень «Цветок»;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- футбольные ворота с баскетбольными кольцами;</li> <li>- бревно;</li> <li>- оборудование для прокатывания и пролезания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика (теплое время года);</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- совместные праздники и спортивные мероприятия</li> </ul> |
| площадки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для развития движений, метания, лазания;</li> <li>- скамейка, стол;</li> <li>- песочница;</li> <li>- выносной материал для игры детей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки в утренний и вечерний отрезки времени</li> </ul>  |
| ие центры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- декоративные насаждения: кустарники, деревья;</li> <li>- цветочные клумбы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические прогулки;</li> </ul>   |

#### 1.4.4. Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения

|             | Оборудование  | ИКТ  | Применение  |
|-------------|---|--|---|
| заведующего | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол – 1 шт.</li> <li>- стул 8шт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телефон;</li> <li>- интернет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>управление деятельностью учреждения</li> </ul> |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол – 2 шт.</li> <li>- стул (кресло) – 2шт.</li> <li>- стул – 2 шт.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телефон;</li> <li>- интернет</li> </ul> | осуществление финансирования деятельности учреждения     |
| <b>кабинет, изолятор</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кварцевые установки;</li> <li>- кровать;</li> <li>- стол – 2шт.</li> <li>- стул – 3 шт.</li> </ul> |  | медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодильные и морозильные установки;</li> <li>- электроплиты</li> </ul>                            |  | общественное питание                                     |

#### 1.4.5. Помещения санитарно-гигиенического обслуживания

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ачечная</b></p> <p><b>стелянная</b></p> <p><b>зыйственный блок</b></p> <p><b>мнаты гигиены:</b></p> <p><b>ля взрослых – 1 шт.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиральная машина – 2шт.;</li> <li>- утюг – 2 шт;</li> <li>- швейная машина;</li> <li>- сантехническое оборудование</li> </ul> |
|---|---|

## **5. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ**

Проектирование стратегии развития образовательной организации начали с многоаспектного анализа функционирования образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ состоит из следующих разделов:

- анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития МБДОУ (2015-2018г.г.);
- анализ управляющей системы МБДОУ;
- анализ образовательной деятельности;
- анализ здоровьесберегающей деятельности;
- анализ работы с родителями;
- анализ условий (методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых);
- ранжирование проблем по значимости.

### **5.1. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития МБДОУ (2015-2018г.г.)**

Программа развития учреждения на 2015-2018 годы полностью реализована, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2015-2018 годы позволила достигнуть к концу 2018 года следующих результатов по основным направлениям.

| Направление          | Цель  | Итоги   |
|----------------------|---|---|
| «Кадровый потенциал» | <p>Развитие профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС, формирование культуры профессиональной рефлексии.</p> | <p>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив деятельности МБДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p> <p>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</p> <p>3. Организована систематическая работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;</li> <li>- организация и участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- участие в работе и организации краевых совещаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Апробация и внедрение ФГОС дошкольного образования в практику учреждений Алтайского края», октябрь, 2015 г.;</li> <li>✓ первый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения ФГОС ДО, май, 2016 г. («Нормативно-правовые документы муниципального уровня вы период перехода на ФГОС ДО», аннотация методической выставки, Сиденко Т.А.);</li> </ul> </li> <li>- участие в работе и организации районных методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Создание в МБДОУ условий для оздоровления детей дошкольного возраста», февраль, 2017 г. (выступление «Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ», Андреева О.Ф, Копа Н.А., Лебедева Т.В.);</li> <li>✓ «Ярмарка педагогического мастерства», апрель, 2016 г. (выступление из опыта работы Ищук С.С. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора»);</li> <li>✓ «Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром», январь, 2015 г. («Организация деятельности по ознакомлению детей средней группы с природой зимой», Троцко Г.А.);</li> <li>✓ «Спортивные праздники. Технология их проведения», апрель, 2016 г.</li> </ul> </li> </ul> |

(спортивно-развлекательная программа для педагогов «Весеннее настроение», Копа Н.А);

- проведение педагогических советов с использованием инновационных форм, вот темы некоторых из них:

- ✓ «Внедрение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы»;
- ✓ «Использование игровых приемов и методов при обучении детей»;
- ✓ «Развитие коммуникативных способностей ребенка»;
- ✓ «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- ✓ «Проектная деятельность в ДОУ».

- организация взаимопосещений воспитателями мероприятий педагогического мастерства:

- ✓ открытые просмотры мероприятий аттестующих педагогов;
- ✓ итоговые занятия.

4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов МБДОУ;
- портфолизация педагогического персонала;
- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;

5. Разработана и редактируется основная общеобразовательная программа МБДОУ.

6. Проведен комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование).

8. Проведен комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности

транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).

9. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения и т.п.).

10. Ежегодная успешная аттестация педагогов (6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую).

11. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации:

- ✓ «Управление развитием экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации Закона № 83-ФЗ» АКИПКРО, 2015- 3 педагога
- ✓ «ФГОС как инструмент общественного управления качеством ДО», 2016 -5 педагогов
- ✓ «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», АКИПКРО, 2017, 6 педагогов

АКИПКРО

- ✓ «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику ДОО», 2018 – 3 педагога

АКИПКРО

- ✓ «Планирование воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ», 2018-1 педагог

5 педагогов прошли обучение в НОУ ДНО «Институт дистанционного повышения квалификации» г.Новосибирска и 1 в Рубцовском педагогическом колледже по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», 1 педагог продолжает обучение в Славгородском педагогическом колледже, 2 педагога - ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

12. Участие педагогов в конкурсах профессиональной самореализации:

- ✓ Участие в конкурсе учебно-методического портала «Виртуалия.РФ по

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>созданию интерактивных проектов, направленных на популяризацию русского языка и культуры в мире( 2 место), 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диплом 2 степени общероссийского конкурса образовательных программ детских садов, программа «Красный, желтый, зеленый» (Андреева О.Ф., 2015 г.);</li> <li>✓ Диплом 3 степени общероссийского конкурса методических разработок «Олимпийские надежды» (Копя Н.А., 2015 г.);</li> <li>✓ Диплом степени общероссийского конкурса методических разработок «Капустные посиделки» (Троцко Г.А., 2015 г.);</li> <li>✓ Диплом лауреата всероссийского конкурса методических разработок «Внедрение системы закаляющих мероприятий в режим дня старших дошкольников» (Дик Т.В., 2015 г.);</li> <li>✓ Грамота за участие в Международном конкурсе конспектов среди воспитателей(2016, Талюка С.Н., Кабанко А.Ю)</li> <li>✓ Районный конкурс «Первые шаги»(2016г.- 1 место, 2017г.- второе место)</li> <li>✓ Всероссийский онлайн-конкурс «В ногу со временем: ФГОС ДОУ и его требования»(2017г., диплом участника, Курьянова О.Л)</li> <li>✓ Всероссийский онлайн-конкурс "Арт-терапия в современном образовательном процессе"(2017г. Диплом 1 степени, Андреева О.Ф)</li> <li>✓ Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни» (2017г. 1 место, Пробст О.В.)</li> </ul> <p>13. Высокая активность в участии мероприятий внутри МБДОУ.</p> |
| <b>Предметно – развивающее пространство»</b> | <p>Обогащение предметно-развивающего пространства с целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана и функционирует система планирования (перспективное, календарное) с целью определения перспектив развития и усовершенствования предметно – развивающего пространства МБДОУ.</li> <li>2. Подобраны и используются диагностические материалы, позволяющие контролировать качество работы по данному блоку.</li> <li>3. Приведено в соответствие требованиям СанПиНа ресурсное обеспечение МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная</li> </ol>   |

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).

4. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ:

- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная и игровая площадки.

В детском саду имеются:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ 2 музыкальных зала;
- ✓ кабинет музыкального руководителя;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет учителя логопеда;
- ✓ кабинет педагога-психолога
- ✓ методический кабинет;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ прачечное отделение;
- ✓ пищеблок.

- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

5. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов, конкурсов для воспитателей по организации предметно-развивающей среды:

- ✓ «Игрушка для детей своими руками», 2015 г.;
- ✓ «Лучший зимний участок», 2015, 2016, 2017г. г.;
- ✓ «Лучший уголок природы», 2016 г.,2018г;
- ✓ «Лучший уголок дежурных», 2017 г.;



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Весенняя фантазия» (огород на окне, 2017 г.);</li> <li>✓ «Уголок безопасности в группе», 2018 г.;</li> <li>✓ « Спортивный уголок», 2017 г.</li> </ul> <p>6. Организация взаимопосещений воспитателями групп с целью перенятия опыта по организации предметно-развивающего пространства группы.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление информационных стендов;</li> <li>- приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования;</li> <li>- создание сайта в сети Интернет.</li> </ul> <p>8. Создана фотокартотека предметно-развивающей среды других детских садов с целью перенятия опыта.</p>  |
| «Имидж» | Сформировать стремление занять лидирующее место в своем сегменте рынка образовательных услуг, повысить уровень доверия к МБДОУ со стороны родителей воспитанников и социума. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока.</li> <li>2. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития МБДОУ.</li> <li>3. Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество работы по данному блоку.</li> <li>4. Мероприятия по формированию внутреннего имиджа МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>- открытые просмотры воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- конкурсы методических разработок, семинары – практикумы;</li> <li>- работу педагогов с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежеквартальное проведение родительских собраний;</li> <li>✓ оформление информационных стендов;</li> <li>✓ проведение совместных праздников и развлечений;</li> <li>✓ участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период;</li> <li>✓ организация выставок и конкурсов.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> |

5. Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг через:
- анкетирование;
  - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок:
    - ✓ «Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада»;
    - ✓ «Адаптация ребенка к детскому саду»;
    - ✓ «Воспитываем грамотного пешехода»;
    - ✓ «Общаться с ребенком. Как?»;
    - ✓ «Кнудом, или пряником?»
    - ✓ «Безопасность ребенка дома» и другие;
  - организацию дней открытых дверей:
    - ✓ презентация «Знакомьтесь, наш детский сад» для родителей, дети которых впервые идут в детский сад;
    - ✓ «Скоро в школу мы пойдем» для родителей, дети которых пойдут в первый класс;
  - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей района;
  - трансляцию передового опыта МБДОУ через СМИ, сеть Интернет:
    - ✓ Грамоты Администрации Ключевского района за лучшее благоустройство и озеленение территории (2015 - 2016 г.г.);
    - ✓ Грамоты Администрации Ключевского района за лучшую подготовку к новому учебному году ( 2015 г., 2017 г.).
7. Участие и победы детей в конкурсах разного уровня:
- ✓ Всероссийский конкурс «Любознайка»;
  - ✓ Всероссийский конкурс «Слон» (математика);
  - ✓ Всероссийский конкурс «Муравей» (русский язык, ознакомление с окружающим миром)
  - ✓ всероссийский конкурс детского рисунка «Мой питомец»;
  - ✓ районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»;

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ районный конкурс работ изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Зеленый вернисаж»;</li> <li>✓ районный конкурс работ изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Рождественская звезда»;</li> <li>✓ районный конкурс работ изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Сибиряда»;</li> <li>✓ районный конкурс работ изобразительного и декоративно- прикладного творчества;</li> <li>✓ районный конкурс «Пожарная ярмарка».</li> </ul> <p>8. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта и др.</p> <p>9. Ремонт здания и сооружений.</p> <p>10. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>   |
| <p><b>«Здоровье берегающая среда»</b></p> | <p>Разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей и их родителей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование творческой группы по реализации данного блока.</li> <li>2. Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (перспективного, календарного) с целью определения перспектив развития и усовершенствования системного подхода к здоровьесбережению детей в ДОУ.</li> <li>3. Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество работы по данному блоку: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг физической подготовленности детей (2 раза в год).</li> </ul> </li> <li>4. Систематизация и внедрение здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса, разработка и апробация подпрограммы по физкультурно-оздоровительной работе. Проведение педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности»;</li> <li>✓ «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности»;</li> <li>✓ «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей».</li> </ul> </li> </ol> |

5. Разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников.

6. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:

- выпуск информационных буклетов, листовок;

- ✓ «Утренняя гимнастика»;

- ✓ «Спортивные тренажеры – первый шаг к здоровому образу жизни»;

- ✓ «Формирование здорового образа жизни у детей» и другие;

- публикации и репортажи в СМИ:

- ✓ «Праздник спорта»

- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства:

7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:

- санаторно-курортное лечение;

- материальное стимулирование работы без больничного листа.

9. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

- наличие комфортного микроклимата в детском коллективе, в МБДОУ;

- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей и сотрудников

- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий (формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него);

- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей:

- индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада;

- укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья

|  |  |
|--|--|
|  | подростающего поколения;<br>- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. |
|--|--|

## 3.2. Анализ управляющей системы ДОУ

### Актуальное состояние

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

В соответствии с целями и задачами работы МБДОУ, в учреждении на сегодняшний день действует линейно-функциональная модель управляющей структуры логично выстроенной иерархией и четко определенными функциями всех структурных компонентов. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ. Развивающееся внутрисадовское управление может конструироваться и по матричной структуре.

*Матричная структура управления эффективна на период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения.* В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития МБДОУ в рамках единой концепции. Важно, чтобы в каждом проекте участвовал не только педагогический коллектив, но и родители воспитанников. Данная структура указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

Внедрение матричной структуры дает хороший эффект в организациях с достаточно высоким уровнем корпоративной культуры и квалификации сотрудников, в противном случае возможна дезорганизация управления. Однако практика показывает, что матричная структура находит свое применение на отдельных участках работы и может быть вписана в существующую линейную организационную структуру.

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект- субъектных отношений в системе «руководитель-педагог– ребенок- родитель». Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий станет главной задачей управления.

**проблемное поле:**

степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной; сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

### **5.3. Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние**

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.Васильевой, принятой решением педагогического совета, протокол №4 от 28 февраля 2017 года.

Для обеспечения организации образовательного процесса педагогический коллектив использовал парциальные программы:

✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

✓ «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет»: программа: методические рекомендации

Автор: Л.Е.Журова

✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Авторы: Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.Тумановой

Педагогами разработаны конспекты занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Выбор программы дошкольного образования «От рождения до школы» обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МБДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-методическими документами.

Образовательный процесс в МБДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической провизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (практика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: физическое развитие школьников, патриотическое воспитание детей, экологическое воспитание дошкольников.

Особое внимание уделяется вопросу коррекции речевого развития детей. Работает кабинет логопеда, на котором учитель-логопед Ищук С.С. проводит индивидуальную работу по преодолению речевых нарушений детей старшего школьного возраста.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);

1% считают компетентными работников МБДОУ;

7% удовлетворены материально-техническим обеспечением МБДОУ;

0% готовы порекомендовать МБДОУ другим людям.

МБДОУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами в селе. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана совместности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы МБДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

### **Анализ готовности к школьному обучению**

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, педагогами проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

В результате, у детей подготовительной к школе группы сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с

инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками МБДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах райцентра.

Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школу показывают высокие результаты.

#### **Анализ успеваемости учеников 1 - 4 классов, выпускников МБДОУ «Теремок»**

| Год выпуска | Количество детей | Учатся  |        |                   |
|-------------|------------------|---------|--------|-------------------|
|             |                  | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| 2015 - 2016 | 50               | 18      | 28     | 4                 |
| 2016 - 2017 | 52               | 17      | 30     | 5                 |
| 2017 - 2018 | 54               | 18      | 32     | 4                 |

Между детским садом и школой установлено сотрудничество, благодаря которому происходит сближение условий питания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Существующий договор и план работы по совместности способствуют осуществлению перехода дошкольников к новым условиям школьного обучения с наименьшими для детей психологическими трудностями.

#### **Проблемное поле:**

наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;

ограниченные возможности вариативных форм работы в МБДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

неактивные формы взаимодействия с социальными партнёрами;

несовершенство системы мониторинга целевых ориентиров дошкольного образования

#### **5.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

##### **Актуальное состояние**

Приоритетное направление работы детского сада - создание в учреждении здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.



Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в том двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах этого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации выполнения двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В МБДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: выставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя организацию игрового режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит агностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

В ДООУ создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, стандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, гири, кольца, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, оборудование для лазанья, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы гимнастических модулей и пр. Физкультурные занятия для детей проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада.

Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись не только дети, но и родители.

## **Организация питания**

### **Актуальное состояние**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей, за качеством питания, кладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, которое осуществляет старшая медицинская сестра.

Продуктами детский сад обеспечивают поставщики по заявкам.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

#### **Пожарная безопасность**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова. Имеется уличное освещение, установленное по периметру детского сада. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДОУ. Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Дети старших групп посетили пожарную часть, где ознакомились с работой пожарных, оборудованием и техникой необходимой в экстренных ситуациях. С детьми проводилась пробная эвакуация из здания с привлечением сотрудников пожарной части. На территории оборудована транспортная площадка, на которой провели спортивный праздник «Правил дорожных на свете мало». Сотрудники ГИБДД проводили с детьми беседы по соблюдению правил дорожного движения.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по правилам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

#### **Образовательная деятельность**

Высокая заболеваемость, недостаточные показатели посещаемости детей;

Несистематическое проведение педагогами ДОУ физкультурных занятий на воздухе, планирование оздоровительных мероприятий с детьми и родителями;

Недостаточная организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников;

не разработан мониторинг здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений;  
педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребёнка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий;  
отсутствие систематического медицинского осмотра дошкольников во время утреннего приёма;  
низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

## **5.5. Анализ работы с родителями**

### **Актуальное состояние**

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка.

Приоритетными направлениями являются:

повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;  
приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДООУ, а также перспективного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс: приглашаем на открытые занятия, организуем Дни открытых дверей.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

повышение активности родителей в жизни детского сада;  
становление разных форм сотрудничества;  
совместное решение актуальных вопросов воспитания и обучения;

организация выставок поделок и рисунков;  
участие в праздниках и досугах;  
участие в создании построек и цветников на площадках детского сада в летний период.

#### **проблемное поле:**

не все родители готовы идти на контакт;  
из-за занятости на работе не всегда родители могут принять участие в мероприятиях детского сада.

### **5.6. Анализ ресурсных возможностей**

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

#### **Анализ методической работы**

##### **Актуальное состояние**

Методическая работа в ДООУ представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на общение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

##### Направления методической работы

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, долговечность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, прогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую направленность методической работы:

организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;

обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;  
анализ содержания и методов воспитания и обучения;  
анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;  
обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;  
разработка режима дня, сетки занятий;  
отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

#### Структура, формы и методы методической работы

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие, как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, семинары, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся целями и задачами МБДОУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

#### Внешнее повышение квалификации происходит:

за счет посещения курсов повышения квалификации в АК ИПКРО;  
самообразование в учебных заведениях;  
участие в работе методических объединений района.

#### Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ:

участие в работе педагогического совета;  
самообразование на семинарах и семинарах-практикумах;  
консультирование;  
круглый стол;  
деловая игра;  
мастер-класс.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

анализ внешней среды МБДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней);

анализ состояния МБДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программой; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

**Актуальное поле:**

проектирование в образовательной деятельности еще не стало нормой;

не все педагоги могут планировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, различными подходами к ведению занятий;

педагоги не владеют информационно – компьютерными технологиями, очень редко используют их в образовательной деятельности;

еще не сформированы навыки использования современных способов наблюдения за развитием воспитанников, навыки диагностики.

**Кадровая обстановка в МБДОУ**

**Актуальное состояние**

Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется сформированностью и, в основном, состоит из педагогов с первой квалификационной категорией. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в МБДОУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с меньшим стажем работы. Актуальной проблемой для МБДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров МБДОУ достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 33 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели



ступают с докладами на заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

**проблемное поле:**

отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования;  
необходимость в квалифицированных педагогических кадрах;  
неадекватное выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;  
недостаточный рейтинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;  
инертность и недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющих им стойко представить свой педагогический опыт;  
низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационных технологий;  
педагоги недостаточно компетентны в составлении вариативных;  
недостаточное использование возможности сайта образовательного учреждения для трансляции собственного педагогического опыта.

**социальные ресурсы**

**актуальное состояние**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У МБДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**проблемное поле:**

отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**информационно-образовательные ресурсы**

**актуальное состояние**

МБДОУ существует выход в сеть Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МБДОУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

#### **проблемное поле:**

низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ;

отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

#### **материально-технические ресурсы**

##### **текущее состояние**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эмоционально-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные старинки.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории ДОУ металлическое.

#### **проблемное поле:**

неоснащенные рабочие места педагогов индивидуальными компьютерами.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения. Актуальное состояние.**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

### **1.6.Краткий проблемный анализ ситуации в МБДОУ**

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.**

Не отработана система управления в МБДОУ.

Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Отсутствие целостной концепции МБДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

#### **Возможные риски**

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ и сформулировать целостную концептуальную модель будущего МБДОУ Ключевский «Детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида».

## РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

### 2.1. Концепция развития МБДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

благополучие ребенка в детском саду;

модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;

обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;

труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, дают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

повышение эффективности управленческой деятельности МБДОУ;  
разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;  
достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

расширение информационно-образовательной среды в МБДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;

опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

поддержательная развивающая среда в группах и в МБДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и новыми принципами дошкольной педагогики;

непрерывное повышение квалификации педагогов;

информационно-методическое обеспечение;

социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ:

повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;  
обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности МБДОУ;  
укрепление ответственности за результаты деятельности МБДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

**Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления МБДОУ;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех учреждений детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления МБДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

#### **Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития МБДОУ на период до 2023 года, является совершенствование системы управления учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Основными задачами развития для достижения поставленной стратегической цели являются:

| Основные направления реализации программных мероприятий  | Стратегические задачи   |
|--|---|
| Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. | <p>1.1. Модернизация системы управления МБДОУ.</p> <p>1.2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.3. Успешное комплектование МБДОУ.</p>  |
| Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.   | <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>2.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, путем создания условий для развития их субъектной позиции.</p>   |
| Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.   | <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p>  |
| Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества.   | <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</p> |

|   |
|---|
| 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |
|---|

## 2. Сроки и этапы реализации Программы

**Этап: 2019 г.**

### **Организационно-подготовительный**

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Издание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

**Этап: 2019-2023 гг.**

### **Практико – реализационный**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

**Этап: 2023 г.**

### **Рефлексивный (аналитически-информационный)**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Обобщение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## **Перечень основных программных направлений и мероприятий**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.



| № п/п  | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)   | Сроки реализации | источники финансирования | Объем финансирования на реализацию мероприятий(тыс.руб.) |      |      |      |      |
|--|--|------------------|--------------------------|--|------|------|------|------|
|  |  |                  |                          | 2019   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>«СТУПЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ»</b>  |  |                  |                          |  |      |      |      |      |
| <b>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b> |  |                  |                          |  |      |      |      |      |
| <u>Модернизация системы управления ДООУ</u>  |  |                  |                          |  |      |      |      |      |
| .1.  | Вовлеченность родительской общественности к управлению учреждением   | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| .2.  | Использование матричной системы управления   | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| .3.  | Создание Проектного Совета по инновационной деятельности   | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| .4.  | Совершенствование работы Управляющего Совета   | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| .5.  | Совершенствование нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением  | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 2.   | <u>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</u> |                  |                          |  |      |      |      |      |
| .1.  | Изучение качества профессиональной деятельности кадров   | 2019-2023        | Без финансирования       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |

|      |  |           |                                  |         |         |         |         |         |
|------|--|-----------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2.2. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг   | 2019-2023 | Без финансирования               | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| 2.3. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2019-2023 | Бюджетные, внебюджетные средства | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 | 5000,00 |
| 2.4. | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)                                       | 2019-2023 | Без финансирования               | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| 2.5. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей  | 2019-2023 | Без финансирования               | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| 2.6. | Техническое сопровождение собственного web сайта   | 2019-2023 | Внебюджетные средства            | 2000,00 | 2000,00 | 2000,00 | 2000,00 | 2000,00 |

Успешное комплектование МБДОУ

|     |  |           |                    |                                |                                   |                                   |                                   |                                   |
|-----|--|-----------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2.1 | Освоение средств по программе «Доступная среда»            | 2019-2023 | Бюджетные          | В пределах выделен - ной суммы | В преде - лах выделен - ной суммы | В преде - лах выделен - ной суммы | В преде - лах выделен - ной суммы | В преде - лах выделен - ной суммы |
| 3.2 | Мониторинг сохранности количества воспитанников до 2-х лет | 2019-2023 | Без финансирования | 0                              | 0                                 | 0                                 | 0                                 | 0                                 |

**«СТУПЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

|             |  |                  |                    |          |          |          |          |          |
|-------------|--|------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>2.1</b>  | <u>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</u>            |                  |                    |          |          |          |          |          |
| <b>1.1</b>  | Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.2</b>  | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.3.</b> | Аттестация педагогических кадров   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.4.</b> | Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.5</b>  | Стимулирование деятельности педагогов  | <b>2019-2023</b> | Бюджетные          |          |          |          |          |          |
| <b>2.2.</b> | <u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</u>                           |                  |                    |          |          |          |          |          |
| <b>1.1.</b> | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.2.</b> | Открытые просмотры педагогических мероприятий  | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

|      |   |           |  |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня  | 2019-2023 | Внебюджетные средства                                |   |   |   |   |   |
| 2.4. | Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов  | 2019-2023 | Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь |   |   |   |   |   |
| 2.5. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов   | 2019-2023 | Без финансирования                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6. | Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»  | 2019-2023 | Без финансирования                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. | <u>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</u>   |           |  |   |   |   |   |   |
| 3.1. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) | 2019-2023 | Без финансирования                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2. | Систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»  | 2019-2023 | Без финансирования                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3. | Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях   | 2019-2023 | Без финансирования                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней) | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|

**«СТУПЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**

**3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**

**3.1.** Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

|        |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|--------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.1.1. | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р. | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|

**3.2.** Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

|        |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|--------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.2.1. | Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. | Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики             | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.5. | Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек          | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.6. | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7. | Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в МБДОУ                     | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8. | Улучшение качества питания, контроль над организацией питания   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**«СТУПЕНЬ СЕМЬЯ»**

**Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

|             |  |                  |                    |          |          |          |          |          |
|-------------|--|------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1.1.</b> | <u>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</u>   |                  |                    |          |          |          |          |          |
| <b>1.1.</b> | Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.2.</b> | Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.3.</b> | Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий   | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.4.</b> | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.5.</b> | Разработка и реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник» | <b>2019-2023</b> | Без финансирования | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>1.2.</b> | <u>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды</u>                      |                  |                    |          |          |          |          |          |

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. | Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др. | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.   | <u>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</u>  |           |                    |   |   |   |   |   |
| 3.1. | Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



|  |  |           |                    |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 3.2.   | Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в МБДОУ  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3.   | Проведение «Дней открытых дверей»  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.   | <u>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</u>                   |           |                    |   |   |   |   |   |
| 4.1.   | Деятельность Родительского комитета МБДОУ - органа демократического управления учреждением   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>«СТУПЕНЬ ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»</b>  |  |           |                    |   |   |   |   |   |
| <b>5.Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников</b> |  |           |                    |   |   |   |   |   |
| 1.1.   | <u>Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</u>   |           |                    |   |   |   |   |   |
| 1.1.   | Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных бесплатных услуг | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|      |   |           |                    |   |   |   |   |   |
|------|---|-----------|--------------------|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4. | Ежегодная корректировка образовательной программы МБДОУ   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2. | <u>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</u>   |           |                    |   |   |   |   |   |
| 2.1. | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов   | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | Разработка и реализация проекта по выявлению одаренных детей  | 2019-2023 | Без финансирования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## АЗДЕЛ ТРЕТИЙ

### 3.1. Механизм реализации мероприятий программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-объектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МБДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МБДОУ учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив МБДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным, и принесет желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Теремок» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стремятся не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться без результатов самообследования заведующего учреждением.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки) и проведение открытых мероприятий.

### **3.2. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **3.3. Возможные пути устранения угроз и рисков:**

разъяснение идей Программы развития МБДОУ;

повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

организация мониторинга;

научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.